

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ - ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ - 0440030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

-Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Άρτας είναι το μοναδικό ημερήσιο ΕΠΑΛ του νομού.

-Σε αυτό φοιτούν εκτός από τους μαθητές/τριες του νομού Άρτας και μαθητές/τριες από όμορους νομούς

-Ο αριθμός των μαθητών/τριων τα τελευταία χρόνια υπερβαίνει τους 550.

-Το εκπαιδευτικό προσωπικό αριθμεί κατά μέσο όρο 70 καθηγητές στην πλειοψηφία τους μόνιμους με οργανική τοποθέτηση στο σχολείο.

-Λειτουργούν οι παρακάτω τομείς & ειδικότητες:

- Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Ειδικότητες: Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής -Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

- Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

Ειδικότητες: Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών-Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων.

- Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Ειδικότητες: Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

- Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Ειδικότητες: Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων -Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

- Τομέας Μηχανολογίας

Ειδικότητες: Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού- Τεχνικός Οχημάτων- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

- Τομέας Πληροφορικής

Ειδικότητες: Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ –Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής.

- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

Ειδικότητες: Αισθητικής Τέχνης -Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων -Βοηθός Νοσηλεύτη -Βοηθός

Φυσικοθεραπευτή -Κομμωτικής Τέχνης

-Το σχολείο συστεγάζεται με το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο, το Εσπερινό ΕΠΑΛ, το Εσπερινό Γυμνάσιο, το Εσπερινό Λύκειο το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. και το ΔΙΕΚ Αρτας. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μεγαλύτερες ανάγκες σχετικά με τη συντήρησή του με δεδομένο ότι πρόκειται για παλαιό κτήριο.

Γενικότερα οι υποδομές του δεν είναι στο επιθυμητό επίπεδο για τη σωστή εκπαίδευση των μαθητών/τριων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σχετικά περιορισμένη σχολική διαρροή
- Σε αρκετά καλό επίπεδο οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριων με τους εκπαιδευτικούς.
- Αρκετά καλή ανταπόκριση των μαθητών/-τριων στην προώθηση νέων σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας

Σημεία προς βελτίωση

- Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριων
- Σχέσεις οικογένειας-σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση σχολείου.
- Σχέσεις σχολείου-κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστελέχωση διοίκησης.
- Περιορισμένη στήριξη του αρμόδιου Δήμου.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές αντιλήφθηκαν ότι οι σύγχρονες τεχνολογικές κατασκευές από τις "απλούστερες" έως τις πιο "σύνθετες" απαιτούν τη συνεργασία πολλών και εν πολλοίς διαφορετικών γνωστικών πεδίων/ επιστημών. Υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών όσον αφορά τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, θετικές και αρνητικές, των συγχρονων τεχνολογικών κατασκευών.
- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τις δυνατότητες που προσφέρουν τα διάφορα εκπαιδευτικά λογισμικά στην κατανόηση και εμβάνθυνση του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου .
- Ενημερώθηκαν για τις απειλές του διαδικτύου και τους τρόπους αποφυγής και αντιμετώπισής τους.
- Βελτίωση της κατανόησης της αναπηρίας κάποιων μαθητών, ιδιαίτερα της διαταραχής του φάσματος του αυτισμού. Μέσω των δραστηριοτήτων οι μαθητές συνειδητοποίησαν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά αυτά και τη σημασία της συνεκπαίδευσης.
- Βελτιωμένες κοινωνικές δεξιότητες που συνέβαλαν στην καλλιέργεια θετικών στάσεων και αλληλεπιδράσεων.
- Αυξημένη ευαισθητοποίηση: Βιώνοντας την προσομοιωμένη τύφλωση οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη σημασία της υποστήριξης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών για την αναπηρία.
- *Ενίσχυση της επικοινωνίας.* Ο πρώτος στόχος δημιουργίας του Ιστολογίου ήταν η επικοινωνία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Όσον αφορά τους μαθητές η αλληλεπίδραση περιορίστηκε σε άντληση ψηφιακού υλικού για την ενίσχυση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μια παράμετρος όμως θετική που προέκυψε στη πορεία, ενώ δεν είχε αρχικά προσδιορισθεί, ήταν η επικοινωνία μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτικών για τη μορφή του ψηφιακού υλικού που ο καθένας ανάρτησε. Εγινε αναταλλαγή γόνιμων ιδεών και πρακτικών που ακολουθούνται και αποτέλεσε μια πολύ χρήσιμη διαδικασία. Η επικοινωνία με τους γονείς έμεινε όμως στο επίπεδο της κοινοποίησης του Ιστολογίου σε αυτούς και δεν υπήρξε περαιτέρω αλληλεπίδραση
- *Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.* Όσοι μαθητές συμμετείχαν στην Ομάδα που συγκροτήθηκε για την ενημέρωση του Ιστολογίου, έμαθαν για τη δημοσίευση περιεχομένου, επεξεργασία κειμένου , φωτογραφιών και βίντεο, να αλληλεπιδρούν με σχόλια.
- *Εμφάνιση και Περιεχόμενο.* Απο σχόλια που έγιναν για την εμφάνιση και λειτουργικότητα του Ιστολογίου,συνάγεται το συμπέρασμα ότι υπάρχουν σημαντικά πειθώρια εμπλουτισμού και βελτίωσης.Για το περιεχόμενο είναι

γεγονός ότι υπολείπεται σημαντικά του αρχικού στόχου μιας και λίγοι εκπαιδευτικοί απέστειλαν ψηφιακό υλικό προς ανάρτηση. Κλείνοντας επισημαίνουμε ότι Δράση Ανάπτυξης Σχολικού Ιστολογίου, γνωστή και ως σχολικό blog, αποτελεί ένα εργαλείο που έχει ως στόχο να προάγει την ανάπτυξη των μαθητών και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της χρήσης τεχνολογίας και του διαδικτύου.

- Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη θέσπιση των κανόνων και η άμεση συμμετοχή τους στην επίλυση προβλημάτων, ενίσχυσε τον δημοκρατικό τρόπο λειτουργίας του σχολείου και συνέβαλε στην καλλιέργειά θετικού κλίματος στην τάξη. Οι συγκρούσεις και αντιθέσεις μεταξύ των μαθητών εξομαλύνθηκαν σε σημαντικό βαθμό και δεν λάμβαναν μεγάλες διαστάσεις. Οι μαθητές προσέγγισαν και κατανόησαν βιωματικά τα οφέλη της συμμετοχής στα κοινά.
- Η συμμετοχή των μαθητών μας σε ένα πρόγραμμα εκπαιδευτικής κατάρτισης και η παράλληλη απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας που θα αποκτήσουν οι μαθητές μας είναι σημαντικός παράγοντας.
- Οι βιωματικές δράσεις που διοργανώθηκαν συνέβαλλαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα αποδοχής της διαφορετικότητας και τους βοήθησαν να αποκτήσουν την απαραίτητη ενσυναίσθηση ώστε να αποδέχονται και να κατανοούν τον άλλον. Είναι γεγονός ότι στο σχολείο και ευρύτερα στην κοινωνία είναι βαθιά ριζωμένες αντιλήψεις που οδηγούν σε δυσμενή μεταχείριση ομάδων μαθητών και απαιτείται επίμονη προσπάθεια από τη μεριά του σχολείου να αλλάξει αυτή την κατάσταση. Έτσι κρίνεται αναγκαίο και αποτελεσματικό να υλοποιούνται όσο το δυνατόν περισσότερες τέτοιες δράσεις που βοηθούν τα παιδιά να εμποδώνουν με βιωματικό τρόπο την ενσυναίσθηση ως στάση ζωής.
- Είχαμε διάχυση των πληροφοριών σχετικά με την λειτουργία του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. , και τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζονται δύσκολες περιπτώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μερικοί μαθητές διέθεταν ανακριβείς ή περιορισμένες γνώσεις σχετικά με την αναπηρία και λόγω προκαταλήψεων ή παρανοήσεων ήταν δύσκολο να κατανοήσουν πλήρως αυτές τις έννοιες.
- Επειδή είναι δύσκολη η μεταφορά με ακρίβεια των αισθητηριακών εμπειριών ενός ατόμου, ορισμένοι μαθητές δεν κατανόησαν πλήρως τον αντίκτυπο αυτών των εμπειριών στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ένα χαρακτηριστικό γνώρισμα της σημερινής Εποχής είναι ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν το κινητό τους πάρα πολύ για την ενημέρωσή τους. Η πλοήγηση στο Ιστολόγιο μέσω κινητού δεν είναι τόσο εύχρηστη, κυρίως λόγου του πλήθους των μαθημάτων, στοιχείο που θα πρέπει να ληφθεί υπόψη για την

μελλοντική αλλαγή στην εμφάνιση.

- Άλλο ένα χαρακτηριστικό στοιχείο που επισημάνθηκε, είναι ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί λειτουργούν δικές τους Ιστοσελίδες μέσω τις οποίες επικοινωνούν με τους μαθητές, οπότε απλώς κοινοποίησαν το σύνδεσμο της ιστοσελίδας τους.
- Τέλος το γεγονός ότι δεν έχουν όλες οι αίθουσες, πρόσβαση στο διαδίκτυο και Υλικοτεχνική Υποδομή(Βιντεοποροβολείς-Υπολογιστές), αποτελεί περιοριστικό πράγοντα στην ανάπτυξη του Ιστολογίου.
- Υπήρχαν ιδιαίτερα προβλήματα στο πλαίσιο των πρώτων συναντήσεων με τους μαθητές/-τριες, δυσκολίες σεβασμού των κανόνων του διαλόγου.
- Στην αρχή υπήρξε μια διστακτική στάση ή και απροθυμία από μερίδα μαθητών να εμπλακεί στις βιωματικές δράσεις αλλά σταδιακά οι δυσκολίες αυτές εξομαλύνθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί στην χρήση λογισμικών που αφορούν το γνωστικό τους αντικείμενο.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με την ενσυναίσθηση από αρμόδιους φορείς μέσω της διεξαγωγής σεμιναρίων και ημερίδων.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στις συναντήσεις της ομάδας δράσης με εκπαιδευτικούς του Σχολείου για την περαιτέρω αξιοποίηση του Ιστολογίου στην εκπαιδευτική διαδικασία, διατυπώθηκαν αιτήματα για χρήση του και στην καθημερινή Διδακτική πρακτική. Παράδειγμα για αξιοποίηση του blog σε πραγματικό χρόνο(real -time) με online test που μπορεί να υπάρχουν ανά μάθημα σε συνδυασμό με τους διαδραστικούς πίνακες ,που έχουν τοποθετηθεί σε ορισμένες αίθουσες.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές συναντήσεις με την ψυχολόγο του σχολείου για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με θέματα συμπεριφοράς των εφήβων.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές συνεδρίες των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διαχείρισης περιστατικών βίας στα σχολεία.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επανάληψη της εκπαίδευσης, και προαιρετική επιμόρφωση σε θέματα Ειδικής Αγωγής, με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή από τους συμμετέχοντες στην ειδική αγωγή.
